**Анализ результатов**

**Государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме**

**основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**обучающихся 9-х классов школ Тацинского района**

**за 2018-2019 учебный год**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной (п.3 ст.59 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 10.01.2019г. № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 10.01.2019г. № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов на территории Тацинского района в 2019 году проведена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В качестве общественных наблюдателей на ГИА-9 в 2019 году аккредитовано 25 человек (приказ минобразования Ростовской области от 22.04.2019г. № 295). На каждом экзамене присутствовали аккредитованные общественные наблюдатели, были составлены акты общественного наблюдения. Нарушений выявлено не было.

Общее количество выпускников 9-х классов в 2019 году составило 340 человек. Допущены к ГИА 335 обучающихся. Не допущены пятеро обучающихся, не освоивших программы основного общего образования.

Прошли ГИА в форме ОГЭ – 330 чел., в форме ГВЭ – 5 чел.

Неудовлетворительные отметки по трем предметам получила одна обучающаяся МБОУ Михайловской сош, сдававшая экзамены в форме ОГЭ.

Данная учащаяся пройдет ГИА по соответствующим учебным предметам в сентябре текущего года.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  сдававших  чел. | Получили  отметки  «5», «4», «3»  чел. | Получили  отметку «2»  чел. | Уровень  обученности  % |
| Русский язык | 330 | 329 | 1 | 99,7% |
| Математика | 330 | 329 | 1 | 99,7% |
| Биология | 134 | 134 | 0 | 100% |
| География | 222 | 222 | 0 | 100% |
| Обществознание | 234 | 233 | 1 | 99,6% |
| Физика | 31 | 31 | 0 | 100% |
| Химия | 33 | 33 | 0 | 100% |
| История | 4 | 4 | 0 | 100% |
| Литература | 3 | 3 | 0 | 100% |

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в сравнении с 2018 годом на порядок выше. В 2018 году 310 выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку и математике, показали уровень обученности 96% и 98% соответственно. В 2019 году 330 девятиклассников показали 99,7% по русскому языку и математике, что на 3,7% и 1,7% выше в сравнении с прошлым годом.

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году**

**в \_Тацинском районе\_\_**

*(наименование муниципального образования)*

**1. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене**

*Таблица 1*

| Категории участников  Учебный предмет | участники с нарушениями опорно-двигатель-ного аппарата | глухие, слабослышащие, позднооглохшие участники | слепые, слабовидящие, поздно-ослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники | участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам | участники с тяжёлыми нарушениями речи | участники с расстройствами аутистического спектра | иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | - | - | - | 5 | - | - | - |
| Математика | - | - | - | 5 | - | - | - |
| Физика | - | - | - | 0 | - | - | - |
| Химия | - | - | - | 0 | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | 0 | - | - | - |
| Биология | - | - | - | 0 | - | - | - |
| История | - | - | - | 0 | - | - | - |
| География | - | - | - | 0 | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | 0 | - | - | - |
| Немецкий язык | - | - | - | 0 | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - | 0 | - | - | - |
| Обществознание | - | - | - | 0 | - | - | - |
| Литература | - | - | - | 0 | - | - | - |

**2. Основные учебники и учебные пособия, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету**

*Таблица 2*

| № п/п | Наименование учебного  предмета | Название учебника | Всего ОО использующих данный учебник/учебные пособия | процент ОО,  в которых использовался данный учебник/учебное пособие |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г.  Русский язык,9кл.,Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская,Д.А.Дейкина, издательство «Просвещение»,2014г  Русский язык  Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Дрофа 2010 г.  С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык, 2012 г. | 8  6  5  3 | 36,4%  27,3%  22,7%  13,6% |
| 2 | Литература | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература в 2-х частях ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г.  Литература,9кл,В.Я.Коровина,В.П.Журавлев,В.И.коровин, Просвещение,2014г  Литература в 2-х частях. 9 класс.  Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.Москва Издательство «Просвещение», 2015  Учебник: Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. В 2-х ч., 2018 | 4  7  10  1 | 18,2%  31,8%  45,5%  4,5% |
| 3 | Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова СБ. «Алгебра», «Просвещение», 2015г.  Алгебра Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Прсвещение 2015 г.  Учебник Алгебра (в 2 частях) Мордкович А.Г., П.В. Семенов (часть 1), Мордкович А.Г., Александрова А.Л.,Мишустина Т.Н. и др.;под ред. Мордковича А.Г. (часть 2) ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2014 | 4  7  11 | 18,2%  31,8%  50% |
| 4 | Геометрия | Атанасян Л.С. «Геометрия», «Просвещение», 2014-16г. | 22 | 100% |
| 5 | Англ. язык | Кузовлев В.П. «Английский язык», «Просвещение», 2015г.  Английский язык Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П.,  Савчук Л.О./ Под ред. Вербицкой М.В.Вентана Гафт2017г. | 14  4 | 63,6%  18,2% |
| 6 | Информатика | Босова Л.Л., « Информатика и ИКТ»,Изд. «Бином», 2016г.  Информатика,9кл,Н.Д.Угринович, ООО «БИНОМ.Лаборатория знаний»,2014г  Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, 2012г.  Информатика и ИКТ 9 класс. Ю.А.Быкадоров , Москва «Дрофа» 2014 г. | 2  11  8  1 | 9,1%  50%  36,4%  4,5% |
| 7 | Ист. России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России», «Просвещение», 2016г.  Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, А.А.Левандовский и др. под редакцией А.В.Торкунова "История России", 2013 г. | 19  3 | 86,4%  13,6% |
| 8 | Всеобщая история | Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история», «Русское слово», 2014г.  А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина "Всеобщая история", 2009 г. | 21  1 | 95,5%  4,5% |
| 9 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2016г.  Учебник Обществознание Никитин А.Ф., Никитина Т.Н., ДРОФА, 2018 | 19  3 | 86,4%  13,6% |
| 10 | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География», Изд. «Русское слово», 2010г.  Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 2009 г. | 20  2 | 90,9%  9,1% |
| 11 | Физика | Перышкин А.В «Физика». Изд. «Дрофа», 2015г.  Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика, 2017 г. | 19  3 | 86,4%  13,6% |
| 12 | Химия | Габриелян О.С. «Химия». Изд. «Дрофа», 2015г.  А.А.Журин Химия, 2013 г.  Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия, 2013г. | 20  1  1 | 90,9%  4,5%  4,5% |
| 13 | Биология | Мамонтов С.Г. Сивоглазов В.И. «Общие закономерности», Изд. «Дрофа», 2010г  Биология Пасечник В/В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./  Под ред. Пасечника В.В.Дрофа 2014г.  Учебник: Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. 9 класс, 2018. | 18  2  2 | 81,8%  9,1%  9,1% |
| 14 | ОБЖ | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Изд. «АСТ-Астрель», 2015-2016г.  Учебник: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 2018 | 21  1 | 95,5%  4,5% |
| 15 | Физическая культура | Лях В.И. «Физическая культура»«Просвещение», 2013,2015г. | 22 | 100% |
| 16 | Немецкий язык | Немецкий язык,9кл,И.Л.Бим,Л.В.Садомова, «Просвещение»,2015г, | 2 | 9,1% |
| 17 | ИЗО | Искусство  Г.П. Сергева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская Просвещение 2015г. | 22 | 100% |

**Планируемые корректировки в выборе учебников и учебных пособий *(если запланированы)***

1. Информатика и ИКТ 9 класс , Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"2019
2. Химия 9 класс , Журин А.А. , Москва, Просвещение, 2019.
3. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, Фролов, Е. Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др  Издательство «Астрель», «Дрофа».
4. Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
5. Русский язык Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Дрофа 2010г.
6. Физика. Перышкин А.В.Дрофа 2010г.
7. Литература (в 2 частях). Курдюмова Т.Ф.Дрофа 2010г.

**2. Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_русский язык\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 290 | 100% | 310 | 100% | 330 | 100% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

наблюдается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону увеличения количества участников, что связано с увеличением количества обучающихся 9-х классов (поскольку русский язык – основной предмет и является обязательным экзаменом).

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 17 | 11 | 6 | 50% | 100% |
|  | СОШ | 1 | 93 | 111 | 91 | 68, 2% | 99,7% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ содержательные:**

В 2019 году экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 330 обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Тацинского района.

Проанализировав результаты экзамена и сравнив с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по русскому языку, видно, какие элементы содержания/ умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся, в целом можно считать достаточными и какие нельзя считать достаточными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Перечень элементов содержания/ умений и видов деятельности. | Элементы содержания/ умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным. | Элементы содержания/ умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным. |
| Задание 1. Сжатое изложение. | Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | 100% | - |
| Задание 2 | Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи. | 98% | 2% |
| Задание 3 | Выразительность русской речи. | 98% | 2% |
| Задание 4 | Орфография. Правописание приставок. | 98% | 2% |
| Задание 5 | Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи / правописание –н- и –нн- в различных частях речи. | 95% | 5% |
| Задание 6 | Синтаксис. Лексическое значение слова. Синонимы. | 85% | 15% |
| Задание 7 | Синтаксис. Словосочетание. | 98% | 2% |
| Задание 8 | Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 95% | 5% |
| Задание 9 | Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложения. | 93% | 7% |
| Задание 10 | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 98% | 2% |
| Задание 11 | Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 80% | 20% |
| Задание 12 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном/сложноподчиненном предложении. | 83% | 17% |
| Задание 13 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 93% | 7% |
| Задание 14 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | 88% | 12% |
| Задание 15 (15.1, 15.2, 15.3) Сочинение | Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. | 95% | 5% |
| Грамотность | Практическая грамотность и фактическая точность речи. | 78% | 22 % |

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_математика\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[2]](#footnote-2) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 290 | 100% | 310 | 100% | 330 | 100% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

наблюдается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону увеличения количества участников, что связано с увеличением количества обучающихся 9-х классов (поскольку математика – основной предмет и является обязательным экзаменом).

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 12 | 21 | 1 | 64,7% | 100% |
|  | СОШ | 1 | 83 | 180 | 32 | 71,5% | 99,7% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ содержательные:**

В 2019 году экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 330 обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Тацинского района.

Проанализировав результаты экзамена и сравнив с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по алгебре и геометрии, видно, какие элементы содержания/ умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся, в целом можно считать достаточными и какие нельзя считать достаточными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень проверяемых элементов содержания и освоенных умений | Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным | Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным |
| 1 | Уметь выполнять вычисления над рациональными числами. | 93% | 7% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления над рациональными числами в практической деятельности и повседневной жизни. | 98% | 2% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления над рациональными числами. | 95% | 5% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования над радикалами. | 98% | 2% |
| 5 | Уметь читать графики функций в практической деятельности. | 78% | 22% |
| 6 | Уметь решать уравнения, выполнять алгебраические преобразования. | 95% | 5% |
| 7 | Уметь решать практические задачи. | 85% | 15% |
| 8 | Уметь работать со статистической информацией. | 100% | - |
| 9 | Уметь сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятность случайного события. | 90% | 10% |
| 10 | Уметь читать графики функций. | 95% | 5% |
| 11 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, используя формулы прогрессий. | 70% | 30% |
| 12 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять алгебраические преобразования. | 85% | 15% |
| 13 | Уметь использовать вычисления и преобразования в практической деятельности и повседневной жизни. | 70% | 30% |
| 14 | Уметь решать квадратные неравенства. | 85% | 15% |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 98% | 2% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 83% | 17% |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 83% | 17% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 85% | 15% |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 95% | 5% |
| 20 | Уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. | 95% | 5% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения и их системы. | 31% | 69% |
| 22 | Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения по условию задачи ,их решать, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений и выполнять вычисления. | 10% | 90% |
| 23 | Уметь строить и читать графики функций, уметь выполнять вычисления. | 15% | 85% |
| 24 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, уметь выполнять вычисления. | 41% | 59% |
| 25 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач. | - | 100% |
| 26 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, уметь выполнять вычисления. | - | 100% |

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_география\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[3]](#footnote-3) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 145 | 50% | 181 | 58,4% | 222 | 67,3% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**:

следует отметить динамику количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону увеличения количества участников, выбравших экзамен в форме ОГЭ по географии, на 17,3% в сравнении с 2017 годом.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 10 | 7 | 2 | 47,4% | 100% |
|  | СОШ | 0 | 72 | 94 | 37 | 64,2% | 100% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ содержательные:**

**1.Перечень элементов содержаний/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:**

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

-описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

**2.Перечень элементов содержаний/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:**

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_обществознание\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[4]](#footnote-4) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 231 | 79,7% | 227 | 73,2% | 234 | 70,9% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

следует отметить динамику количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону уменьшения количества участников, выбравших экзамен в форме ОГЭ по обществознанию, на 8,8% в сравнении с 2017 годом.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 11 | 14 | 3 | 60,7% | 100% |
|  | СОШ | 1 | 76 | 113 | 16 | 62,6% | 99,5% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**Поэлементный анализ ОГЭ по обществознанию**

**ЧАСТЬ 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | проверяемые элементы содержания | освоенные умения | Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным | Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики | 97% | 3% |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.  Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики | 100% | - |
| 3 | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | 93% | 7% |
| 4 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | Оценивать различные суждения о  социальных объектах с точки зрения общественных наук | 90% | 10% |
| 5 | Сфера духовной культуры и её особенности, наука в жизни совр. общества, образование и его значимость в условиях информационного общества, религия, свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. Определять понятие, социальное явление  на основе его существенного признака, предложенной характеристики | 97% | 3% |
| 6 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук | 97% | 3% |
| 7 | Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания  Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака,  предложенной характеристики | 90% | 10% |
| 8 | Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами. | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания  Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака,  предложенной характеристики  Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания  Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики | 80% | 20% |
| 9 | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук | 90% | 10% |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания  Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака,  предложенной характеристики | 67% | 33% |
| 11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания  Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака,  предложенной характеристики | 90% | 10% |
| 12 | Социальная сфера (задание на анализ к социальным реалиям) | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества  Оценивать различные суждения о  социальных объектах с точки зрения общественных наук | 90% | 10% |
| 13 | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | Оценивать различные суждения о  социальных объектах с точки зрения общественных наук | 73% | 27% |
| 14 | Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания  Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики | 83% | 17% |
| 15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества | 83% | 17% |
| 16 | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук | 87% | 13% |
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики | 83% | 17% |
| 18 | Конституция РФ. Основы конституц. строя РФ, федеративное устройство, правоохранительные органы, судебная система, права ребенка и их защита, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики | 93% | 7% |
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей (задание на обращение к социальным реалиям) | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества | 87% | 13% |
| 20 | Право (задание на анализ двух суждений) | Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук | 80% | 20% |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | Сравнивать социальные объекты,  выявляя их общие черты и различия | 93% | 7% |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | Анализировать, классифицировать,  интерпретировать имеющуюся  социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса | 73% | 27% |
| 23 | Проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка | Осуществлять поиск социальной  информации в различных источниках. Анализировать, классифицировать,  интерпретировать имеющуюся  социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса | 90% | 10% |
| 24 | Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка | Осуществлять поиск социальной  информации в различных источниках. Анализировать, классифицировать,  интерпретировать имеющуюся  социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса | 67% | 33% |
| 25 | Задание на установление фактов и мнений | Различать в социальной информации факты и мнения | 70% | 30% |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника) | Осуществлять поиск социальной информации в различных источниках. Анализировать, классифицировать,  интерпретировать имеющуюся  социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении  курса. Применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; Приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений,  объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными  нормами. Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм | 90% | 10% |

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_биология\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[5]](#footnote-5) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 153 | 52,8% | 154 | 49,7% | 134 | 40,6% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

следует отметить динамику количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону уменьшения количества участников, выбравших экзамен в форме ОГЭ по биологии, на 12,2% в сравнении с 2017 годом.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 13 | 12 | 2 | 51,9% | 100% |
|  | СОШ | 0 | 57 | 43 | 7 | 47,2% | 100% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ содержательные:**

Проанализировав результаты экзамена и сравнив с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по биологии, видно, какие элементы содержания/ умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся, в целом можно считать достаточными и какие нельзя считать достаточными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N задания | Элементы содержания умений, видов деятельности | Перечень элементов содержания умений, видов деятельности, усвоение учащимися можно считать достаточным | Перечень элементов содержания умений, видов деятельности, усвоение учащимися нельзя считать достаточным |
| 1 | Роль биологии в формировании современной ЕНКМ, практической деятельности | 72% | 28% |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой  природы | 72% | 28% |
| 3 | Признаки организмов. Одно- и многоклеточные организмы. Царство Грибы | 78% | 22% |
| 4 | Царство Растения | 78% | 22% |
| 5 | Царство Растения | 72% | 28% |
| 6 | Царство Животные | 56% | 44% |
| 7 | Царство Животные | 83% | 17% |
| 8 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 61% | 39% |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 83% | 17% |
| 10 | Опора и движение | 78% | 22% |
| 11 | Внутренняя среда | 78% | 22% |
| 12 | Транспорт веществ | 89% | 11% |
| 13 | Питание. Дыхание | 72% | 28% |
| 14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 56% | 44% |
| 15 | Органы чувств | 67% | 33% |
| 16 | Психология и поведение человека | 44% | 56% |
| 17 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Приемы оказания  первой доврачебной помощи | 78% | 22% |
| 18 | Влияние экологических факторов на организмы | 67% | 33% |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. | 56% | 44% |
| 20 | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в  графической форме | 72% | 28% |
| 21 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | 50% | 50% |
| 22 | Умение оценивать правильность биологических суждений | 33% | 67% |
| 23 | Умение проводить множественный выбор | 83% | 17% |
| 24 | Умение проводить множественный выбор | 94% | 5,5% |
| 25 | Умение устанавливать соответствия | 56% | 44% |
| 26 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений,  объектов | 50% | 50% |
| 27 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из  числа предложенных | 56% | 44% |
| 28 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных  органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 94% | 5,5% |
| 29 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 94% | 5,5% |
| 30 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 78% | 22% |
| 31 | Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | 78% | 22% |
| 32 | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 161% | 39% |

**Задания с наибольшим количеством ошибок:**

16, 21, 22, 26.

|  |  |
| --- | --- |
| **16** | Психология и поведение человека |
| **21** | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого |
| **22** | Умение оценивать правильность биологических суждений |
| **26** | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений,  объектов |

**Задания, выполненные с наименьшим количеством ошибок: 12, 23, 24, 28, 29.**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_физика\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[6]](#footnote-6) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 28 | 9,7% | 32 | 10,3% | 31 | 9,4% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

наблюдается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону увеличения количества участников в период с 2017 года по 2018 год на 0,6%, затем снижение на 0,9% в 2019 году.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
|  | СОШ | 0 | 14 | 14 | 2 | 53,3% | 100% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ содержательные:**

**Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:**

Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики

1.1 Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения.

1.2 Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.

1.3 Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля –Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

1.4 Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света

3. Решение задач различного типа и уровня сложности

4. Понимание текстов физического содержания

4.1 Понимание смысла использованных в тексте физических терминов.

4.2 Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.

4.3 Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста.

4.4 Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации.

4.5 Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

**Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:**

2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями

2.1 Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения.

2.2 Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой.

2.3 Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.

2.4 Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока).

2.5 Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающего в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления.

2.6 Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.

3 Решение задач различного типа и уровня сложности

5. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

5.1 Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях.

5.2 Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения.

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_химия\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[7]](#footnote-7) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 19 | 6,6% | 25 | 8,06% | 33 | 10% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

наблюдается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону увеличения количества участников, выбравших экзамен по химии в форме ОГЭ, на 3,4% в период с 2017 года по 2019 год.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 0 | 2 | 4 | 100% | 100% |
|  | СОШ | 0 | 3 | 12 | 12 | 88,9% | 100% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ содержательные:**

Проанализировав результаты экзамена и сравнив с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по химии, мы видим, какие элементы содержания/ умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся, в целом можно считать достаточными или нельзя считать достаточными.

**Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:**

1. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
3. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
4. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
5. Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
6. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.
7. Чистые вещества и смеси.
8. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.
9. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
10. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
11. Электролиты и неэлектролиты.
12. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).
13. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
14. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
15. Химические свойства простых веществ.
16. Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.
17. Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.
18. Химические свойства сложных веществ.
19. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
20. Химические свойства оснований.
21. Химические свойства кислот.
22. Химические свойства солей (средних).
23. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.
24. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.
25. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).
26. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)
27. Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ.
28. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.
29. Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.
30. Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.
31. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.
32. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни
33. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия
34. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

**Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:**

1. Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_история\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[8]](#footnote-8) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 3 | 1,03% | 1 | 0,32% | 4 | 1,2% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

наблюдается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону увеличения количества участников, выбравших экзамен по истории в форме ОГЭ, на 0,17% в период с 2017 года по 2019 год.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | СОШ | 0 | 3 | 0 | 1 | 25% | 100% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**Поэлементный анализ ОГЭ по истории**

**ЧАСТЬ 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | проверяемые элементы содержания | освоенные умения | Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным | Элементы содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным |
| 1 | VIII–XVII вв. - дата | Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком | 100% |  |
| 2 | VIII–XVII вв.- термин | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | 100% |  |
| 3 | VIII–XVII вв. - события | Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком | 100% |  |
| 4 | VIII–XVII вв. - событие | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 67% | 33% |
| 5 | VIII–XVII вв. –событие последствие | Определять причины и следствия важнейших исторических событий. | 67% | 33% |
| 6 | VIII–XVII вв. источник | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников |  | 100% |
| 7 | VIII–XVII - личность | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов , дат, терминов | 67% | 33% |
| 8 | VIII–XVII - культура | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 100% | - |
| 9 | XVIII- нач XX - даты | Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 33% | 67% |
| 10 | XVIII- нач XX – событие | Определять причины и следствия важнейших исторических событий. | 100 |  |
| 11 | XVIII- нач XX – событие | Определять причины и следствия важнейших исторических событий. | 100 |  |
| 12 | XVIII- нач XX – источник | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 33% | 67% |
| 13 | XVIII- нач XX – событие | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов , дат, терминов | 67% | 33% |
| 14 | XVIII- нач XX – событие | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов , дат, терминов | 67% | 33% |
| 15 | XVIII- нач XX – событие | Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 100 | - |
| 16 | XVIII- нач XX – событие | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов , дат, терминов | 67% | 33% |
| 17 | XVIII- нач XX – событие | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов , дат, терминов | 67% | 33% |
| 18 | XVIII- нач XX – источник | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 67% | 33% |
| 19 | XVIII- нач XX – личность | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов , дат, терминов | 33% | 67% |
| 20 | Работа с картой | Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | 67% | 33% |
| 21 | XVIII- нач XX- культура | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 67% | 33% |
| 22 | Иллюстрация | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 67% | 33% |
| 23 | Хронологическая последовательность событий | Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | - | 100 |
| 24 | Установление соотношений | Группировать исторические явления и события по заданному признаку | 33% | 67% |
| 25 | Выбор исключения | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 33% | 67% |
| 26 | Статистическая таблица | Группировать исторические явления и события по заданному признаку | 100% | - |
| 27 | Термин | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | - | 100% |
| 28 | Сравнение | Выявлять общность и различие сравниваемых исторических событий и явлений | - | 100% |
| 29 | Схема | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 67% | 33% |
| 30 | Термины | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | 33% | 67% |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 67% | 33% |
| 32 | Определять причины и следствия важнейших исторических событий. | 100 |  |
| 33 | Знание события | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | 67% | 33% |
| 34 | Точка зрения на событие или личность. | Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников Выявлять существенные черты исторических событий и явлений. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России**.** | - | 100% |
| 35 | План | Использовать приобретенные знания при составлении плана. | 33% | 67% |

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
\_\_литература\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[9]](#footnote-9) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 7 | 2,4% | 4 | 1,3% | 3 | 0,9% |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:**

наблюдается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом в сторону уменьшения количества участников, выбравших экзамен по литературе в форме ОГЭ, на 0,6% в период с 2017 года по 2019 год.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету**

**2.2.1. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | СОШ | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100% |
|  | Лицей | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Гимназия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Коррекционные школы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Интернаты | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| … | ... |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ содержательные:**

Проанализировав результаты экзамена и сравнив с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по литературе, мы видим, какие элементы содержания/ умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся, в целом можно считать достаточными или нельзя считать достаточными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Перечень элементов содержания/ умений и видов деятельности. | Элементы содержания/ умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным. | Элементы содержания/ умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным. |
| Часть 1. |  |  |  |
| Задание 1.1.1. или  1.1.2. | Развернутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы. | 100% |  |
| Задание 1.1.3. | Развернутое сопоставление анализируемого произведения (эпического, или драматического, или лироэпического) с художественным текстом, приведенным для сопоставления (нахождения важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлении анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов) | 100% |  |
| Часть 2 |  |  |  |
| 2.1. – 2.4. | Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. | 100% |  |

1. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-2)
3. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-3)
4. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-5)
6. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-6)
7. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-7)
8. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-8)
9. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-9)